



CÍRCULO DE  
ARBITRAJE CON  
EL ESTADO

## ARBITRAJE

### PRODUCTO ACADÉMICO N° 2

#### ACTIVIDAD INDIVIDUAL

##### 1. Consideraciones:

CRITERIOS	DETALLES
<b>Tiempo aproximado</b>	7 horas
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	El objetivo de este trabajo es integrar los conceptos aprendidos a lo largo del curso a tu contexto real, como los procedimientos arbitrales que se realizan en las diferentes instituciones arbitrales que operan en nuestro país, para así lograr desarrollar las competencias de análisis, comunicación, ciudadanía y razonamiento crítico del estudiante de derecho.
<b>Temas</b>	El procedimiento arbitral.
<b>Enunciado /Consigna</b>	<p>A lo largo de la clase, deberán elaborar un proyecto que desarrolle todo lo concerniente al procedimiento arbitral, el cual representa las reglas obligatorias establecidas por la voluntad de las partes, las cuales establecieron tales normas expresamente, se sometieron a un reglamento arbitral o aceptaron que los árbitros establezcan las reglas pertinentes y que, de acuerdo con la Ley N° 1071 Ley de Arbitraje, es denominado como actuaciones arbitrales.</p> <p>Sin embargo, ¿conocemos si existe alguna diferencia entre proceso, procedimiento y actuaciones? ¿Cuáles son los elementos necesarios para que se lleve a cabo un procedimiento arbitral? Se espera que estas y otras interrogantes sean respondidas por el estudiante, toda vez que la aplicación del arbitraje, actualmente, es un mecanismo que tiene como piedra angular la autonomía privada de las partes y, además, tiene como finalidad que se solucionen las desavenencias entre las personas que acuden a dicho medio, respecto a derechos de libre disponibilidad.</p> <p>Asimismo, dentro del desarrollo del trabajo, deberán responder a las siguientes interrogantes:</p>



	<p>a) ¿Qué es el arbitraje y cuál es su naturaleza?</p> <p>b) ¿Existe alguna diferencia entre proceso, procedimiento y actuación arbitral?</p> <p>c) ¿Cuáles son los elementos necesarios para que se lleve a cabo un arbitraje?</p> <p>d) ¿Qué se entiende por la relación entre el contrato partes-árbitros y el procedimiento arbitral?</p> <p>e) ¿Cuáles son las etapas dentro del procedimiento arbitral?</p> <p>f) ¿En qué momento se deben aportar las pruebas dentro del procedimiento arbitral? ¿Existen reglas formales?</p> <p>g) ¿El procedimiento arbitral finaliza con el laudo?</p> <p>A fin de trabajar de manera organizada, efectiva y oportuna en la elaboración del proyecto, ofrecemos una serie de instrucciones, líneas abajo, las cuales deberán seguirse con la finalidad de que el profesor evidencie el proceso de aprendizaje y ofrezca retroalimentación oportuna para la mejora continua del desempeño del estudiante.</p> <p>Pautas para el desarrollo del proyecto:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Investiga qué es el Arbitraje. Asimismo, busca información sobre las etapas que componen el procedimiento arbitral. Por último, identifica los artículos en la Ley de Arbitraje en los cuales se desarrollan las actuaciones arbitrales. (Producto Académico 2)</li><li>2) Presenta, en siete (7) páginas como mínimo, toda la información recopilada de su investigación junto a la descripción de los roles que sus compañeros desempeñaron en el proyecto en la parte final del trabajo. Recuerda que se deben interpretar las fuentes de información (Producto Académico 2)</li></ol>
<b>Referencias</b>	Referencias bibliográficas recomendadas: Ley de Arbitraje- Ley N° 1071



CÍRCULO DE  
ARBITRAJE CON  
EL ESTADO

<p>Puglianini Guerra, Luis. (2012). La relación partes-árbitro. Recuperado de <a href="https://www.castillofreyre.com/archivos/pdfs/vol19.pdf">https://www.castillofreyre.com/archivos/pdfs/vol19.pdf</a></p> <p>Castillo Freyre, Mario. (2014). Comentarios a la Ley de Arbitraje Segunda Parte. Recuperado de <a href="https://www.castillofreyre.com/archivos/pdfs/vol26.pdf">https://www.castillofreyre.com/archivos/pdfs/vol26.pdf</a></p> <p>Círculo de Arbitraje con el Estado - CAE. (28 de enero de 2018). Ejecución del Laudo Arbitral – Marco Silva Santisteban Valdivia - CAE [Archivo de video]. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_HBN0suWOYE">https://www.youtube.com/watch?v=_HBN0suWOYE</a></p> <p>Círculo de Arbitraje con el Estado - CAE. (08 de febrero de 2019). Análisis a 20 años de aplicación del Arbitraje en la Ley de Contrataciones con el Estado – Jorge Abel Ruiz Bautista - CAE. [Archivo de video]. Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9B4ZhheRS1s">https://www.youtube.com/watch?v=9B4ZhheRS1s</a></p>
--

## 2. Consigna:

Lee atentamente las preguntas y el material sugerido, sin perjuicio de incluir otras fuentes académicas objetivas. Asimismo, para redactar el proyecto integrador del curso, recuerda lo siguiente:

- Utilizar una serie de estrategias para prevenir el plagio, tales como citas literales, no textuales (paráfrasis), notas al pie de página, entre otras, señaladas en la presentación Elaboración de citas y referencias con APA en su 7ma versión.
- Incluir una lista de referencias bibliográficas al final del documento acorde al formato APA en su 7ma versión.

## 3. Rúbrica de Evaluación:

A continuación, se presenta la escala de valoración, en base a la cual se evaluará la realización de esta actividad, donde la escala máxima por categoría equivale a 3 puntos y la mínima 0.

CRITERIOS	ÓPTIMO (3 puntos)	SUFICIENTE (2 puntos)	EN PROCESO	NO LOGRADO
-----------	----------------------	--------------------------	---------------	---------------



			<b>(1 puntos)</b>	<b>(0 puntos)</b>
Capacidad de análisis de las respuestas ofrecidas.	Formula sus ideas y argumentos, en estrecha relación con el tema planteado.	Formula sus ideas y argumentos, en parcial relación con el tema planteado.	Formula ideas sin argumentos, con escasa relación a los temas planteados.	Formula sus ideas y argumentos, sin ninguna relación con el tema planteado.
Calidad de aporte en el planteamiento del contexto, de los objetivos de la justificación del proyecto y de los roles a cargo de cada integrante del equipo.	Formula en su totalidad la información y añade su propio análisis a la pregunta solicitada del proyecto con claridad (cohesión), precisión y coherencia. Asimismo, señala los roles de cada miembro del equipo en la ficha de evaluación de participación de trabajo en equipo.	Formula por lo menos tres (3) de los aportes solicitados del proyecto con mediana claridad (cohesión, precisión, y coherencia. Asimismo, señala los roles de cada miembro del equipo en la ficha de evaluación de participación de trabajo en equipo.	Formula por lo menos un (1) aporte solicitado del proyecto sin claridad (cohesión), precisión, y coherencia. Tampoco, señala los roles de cada miembro del equipo en la ficha de evaluación de participación de trabajo en equipo.	No existe claridad en el planteamiento de la información solicitada ni señala los roles de cada miembro del equipo en la ficha de evaluación de participación de trabajo en equipo.
Uso y citado de fuentes de	Refiere y cita, adecuadamente, cinco (5) fuentes	Refiere, difusamente, hasta tres (3) fuentes,	Refiere, difusamente, hasta dos (2)	No refiere ninguna fuente para



información .	académicas, para sustentar sus ideas, según los parámetros establecidos en las reglas de APA de la 7ma versión. Añade la bibliografía en formato APA en orden alfabético.	para sustentar sus ideas, aproximándose a los parámetros establecidos en las reglas de APA de la 7ma versión. Añade la bibliografía en formato APA.	fuentes, para sustentar sus ideas, sin citar en APA. Únicamente copiando el enlace de la página fuente en la Bibliografía .	sustentar sus ideas.
Uso de reglas ortográficas y de puntuación.	Utiliza, con precisión y adecuación, reglas ortográficas (acentos y grafías) y de puntuación (comas, puntos y comas, dos puntos, etc.) en el texto presentado sin ninguna equivocación ortográfica.	Utiliza, con precisión y adecuación, reglas ortográficas (acentos y grafías) y de puntuación (comas, puntos y comas, dos puntos, etc.) en el texto presentado con hasta tres (3) errores ortográficos.	El texto presentado omite algunas reglas ortográficas básicas y de puntuación. Sin embargo, sí se llega a entender el mensaje.	El texto presentado omite todo tipo de regla ortográfica básica y de puntuación, lo que hace que el mensaje no pueda entenderse, de ninguna manera.
<b>NOTA</b>				